

項目	観点	教科書名	
		新しい社会 地図(2・東書)	中学校社会科地図(46・帝国)
1 学習指導要領の教科の目標を達成するために取り扱う内容の選択について	○日本や世界の地理的事象に対する関心を高め、我が国の国土及び世界の諸地域に関する地理的認識を養うために、どのように配慮されているか。	・「ページ索引」を併記した世界地図が掲載され、この世界地図を活用して、該当地域の位置関係を把握しやすいように工夫されている。また、同社の教科書の内容に準じた資料が豊富に掲載されており、効率的に学習を進められるように配慮されている。	・関連する写真資料が豊富に掲載され、地域的特色をとらえやすいように工夫されている。 ・3ページ見開きの世界・日本・地域区分図が掲載され、他地域との位置関係や全体の概観が認識できるように配慮されている。
	○日本や世界の諸地域の諸事情を位置や空間的な広がりとのかかわりでとらえ、地域的特色や地域の課題をとらえさせるために、どのように配慮されているか。	・世界や日本の各地域では、地域的特色や課題をとらえやすいように資料を「基本資料」と「テーマ資料」に分類して構成し、ポイントをしばった追究活動を進めやすいように配慮されている。	・多種多様なテーマの主題図や資料が豊富に掲載されており、多面的・多角的な調査活動に対応できるように配慮されている。また、高低差が分かりやすい配色やスペースの大きな鳥瞰図を多用することで、地域の空間的な特色がイメージしやすいように工夫されている。
	○大小様々な地域から成り立っている日本や世界の諸地域を比較し関連付けて考察し、諸条件の変化などに伴って変容していることを理解させるために、どのように配慮されているか。	・時間的経過の変化が読みとれる資料の配置をして、一地域の変化を考察したり、異なるテーマの資料を関連づけて考察したりできるように、資料のレイアウトに工夫が見られ、資料活用の技能を養えるような配慮がされている。	・主題図では、矢印を使った表記で、地域間のつながりや移動の様子が視覚的にわかりやすく工夫されている。また、変化の様子が分かるように並べてあったり、同縮尺で表してあったりと、比較検討ができるように配慮されている。
	○地域調査など具体的な活動を通して地理的事象に対する関心を高め、様々な資料を適切に選択、活用して地理的事象を多面的・多角的に考察するために、どのように配慮されているか。	・教科書の調査活動と関連づけた資料が掲載されているので、学習課題に沿った調べ学習に容易に取り組むことができる。また、社会的事象との変化をつかむことができるよう配慮されている。	・一般図で全体を把握し、主題図で地域の特徴をつかむことができるよう配慮されている。また、三角州や扇状地等を立体的に表すことによって、土地利用や高低などを把握しやすいよう工夫されている。産業やくらしなど、その土地や気候条件を示した多種多様な地図を掲載することによって、多面的・多角的に調査活動ができるよう配慮されている。
2 内容の程度及び取扱いについて	＜基礎・基本の定着のための工夫＞ ○世界と日本の地域構成の基本的な枠組みに関する基本的な知識や球面上の位置関係などをとらえる技能の習得・定着を図るために、どのような工夫が見られるか。	・地図の活用の技能を高めるため、「吹き出し」「ジャンプ」の項目を参考に、地図から必要な情報を読み取る技能が身に付くよう工夫されている。	・「確認してみよう」「やってみよう」「地図をみる目」という地図を読みとる技能の習得を図るための工夫がされている。
	＜関心・意欲を高め、主体的な学習活動を促すための工夫＞ ○地図の読図や作図などの学習を通して思考力や表現力等の育成を図るために、どのような工夫が見られるか。	・キャラクターが地図をみる視点を示しているために、資料を読み取る力をつけることができるよう工夫されている。	・拡大された地形図を掲載し、「やってみよう」のコーナーで地形図から読み取ることができる地図記号や距離、方角の確認等の作業が容易にできるよう配慮されている。
	＜個に応じた指導のための工夫＞ ○生徒自らが課題を設定し、多様な調べ方や学び方で学習活動を展開できるようにするために、どのような工夫が見られるか。 ※地理的事象の記載 領土(北方領土、竹島、尖閣諸島)については、どのような記載があるか。	・地域的特色にあった資料を掲載しているので、生徒が学習しやすい構成になっている。また、巻末「日本周辺」地図上に、島の写真とともに領土問題について詳しい解説を掲載している。	・多様な資料の掲載によって、生徒の多様な課題設定に対応できるよう配慮されているなど、発展的な学習に適している構成になっている。 ・「日本列島」地図上に、島の写真とともに島の現状を、「北海道地方」地図上では、日本とロシア、ソ連との国境変遷の地図を掲載している。
3 構成・配列・分量	○一般図や主題図、資料等の構成や配列、分量について、どのような特色があるか。	・一般図のあとに「基本資料」「テーマ資料」として、様々な主題図を掲載し、地域的特色を調べ易い構成になっている。	・多種多様な主題図や鳥瞰図を掲載し、多角的・多面的に地域的特色を読み取れるような構成になっている。
	○一般図や主題図、資料等の相互の関連について、どのような特色があるか。	・一般図と「基本資料」から、地域を大観してから、「テーマ資料」等などの主題図や資料を関連付けて読み取ることができるよう配慮されている。 ・追究テーマに沿った学習ができるよう構成されている。	・一般図から主題図へと段階を追って学習を進めるなかで、それに関連したグラフや写真を比較しやすいように掲載している。
4 表記・表現	○地図や文章、図表、写真、統計資料等の表現について、どのような工夫が見られるか。	・一般図は土地の高低が細かく色分けされていたり、淡い色使いによって文字情報が見やすくなっていたりと、工夫されいる。 ・テーマの文字や題字などが、色帯に明記されているので、生徒に分かりやすい表記になっている。 ・地域後半部の資料編にも、色帯部分に地域名や資料の内容を表すタイトルが明記されているので、生徒が調べるとき見つけやすいよう配慮されている。	・一般図は土地利用による色分けがされており、産業との関連で地図を読み取れるよう工夫がされている。 ・主題図やグラフ、資料等の色合いが落ち着いており、生徒にとって見やすいように配慮されている。
5 体裁・使用上の便宜	○表紙や紙質等の体裁、目次や見出し、索引等、使用上の便宜について、どのように配慮されているか。	・AB版なので、資料の情報量が豊富に掲載されており、生徒の調べ学習に役立つとともに、理解が深められるよう配慮されている。 ・索引では、「さくいんの引き方」を図式化して明記しており、視覚を通して理解しやすいよう配慮されている。	・AB版なので、写真や資料が豊富に掲載され、生徒の調べ学習に役立つとともに、理解が深められるよう配慮されている。 ・紙質は光沢や厚みがあり丈夫なので、生徒が3年間使用することに対して配慮されている。 ・索引では、色や記号を活用し、語句の内容が人目で分かるような配慮がされている。